

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
Кафедра экономической теории
Алтайский филиал
Кафедра «Экономика и финансы»»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Алтайского филиала
Финуниверситета
_____ В.А. Иванова

«23» апреля 2024 г.

**Разработчики: Альпидовская М.Л., Шманев С.В., Щербаков В.Н.,
Донцова О.И., Соколов Д.П.**

Составитель: Ижболдин-Кронберг А.Р.

НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

38.04.01- «Экономика»

**Экономика и управление информационными технологиями
Программа двух квалификаций**

*Рекомендовано Ученым советом
Алтайского филиала Финуниверситета
(протокол № 10 от 23.04.2024 г.)
Одобрено заседанием кафедры «Экономика и финансы» (протокол № 9 от 23 апреля 2024 г.)*

Барнаул 2024

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|---------------------------------|
| 1. Наименование дисциплины..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине..... | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 7 |
| 4. Объем дисциплины в зачётных единицах и в академических часах с выделением объёма аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся..... | 8 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объёмов (в академических часах) и видов учебных занятий..... | 9 |
| 5.1. Содержание дисциплины:..... | 9 |
| 5.2. Учебно-тематический план..... | 12 |
| 5.3. Содержание семинаров, практических занятий..... | 14 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 18 |
| 6.1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы..... | 18 |
| 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю..... | 21 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 23 |
| 7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний..... | 23 |
| 7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов..... | 33 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 33 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины..... | 34 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 36 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 39 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 40 |

1. Наименование дисциплины

Национальная экономика

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 1 Структура планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции |
|-----------------|---|--|--|
| ПКН-5 | Способность управлять экономическими рисками, инвестициями, финансовыми потоками на основе интеграции знаний из смежных областей, нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения | 1. Применяет теоретические знания и экономические законы для разработки алгоритмов управления экономическими рисками, инвестиционными проектами, финансовыми потоками. | Знать: научные теории и экономические подходы к управлению социально-экономическими процессами, в том числе финансовыми потоками Уметь: применять методы и приемы расчетов различных видов риска на основе имеющихся данных о текущей экономической ситуации |
| | | 2. Демонстрирует знания содержания основных схем финансового обеспечения инвестиционных проектов и их особенностей. | Знать: методы и приемы анализа экономических явлений и процессов национальной экономики Уметь: анализировать основные социально-экономические показатели деятельности предприятий, отраслей и комплексов, использовать полученные результаты анализа для управления проектами |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | | 3.Обосновывает решения по управлению инвестиционными проектами и финансовыми потоками на основе интеграции знаний из разных областей | <p>Знать: альтернативные научные теории, понимать преимущества и недостатки разных научных подходов к анализу инвестиционной деятельности в национальной экономике</p> <p>Уметь: анализировать особенности экономических отношений, возникающих в финансовой деятельности, конкретные экономические ситуации и инвестиционные процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем в разные периоды времени</p> |
| УК-1 | Способность к абстрактному мышлению, критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий | 1.Использует в профессиональной деятельности методы абстрактного мышления, анализа информации и проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений. | <p>Знать: основные подходы поиска решений профессиональных задач</p> <p>Уметь: концептуальный и теоретический инструментарий анализа состояния национальной экономики; новые методологии научных исследований для формирования стратегических решений</p> |
| | | 2.Демонстрирует способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций. | <p>Знать: общее и особенное в современном состоянии и перспективах развития национальной экономики</p> <p>Уметь: проводить научные исследования в профессиональной сфере, применять концептуальный и теоретический инструментарий анализа национальной экономики, проводить сравнительный анализ эффективности разных научных подходов</p> |
| | | 3.Предлагает нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывает стратегию действий на основе системного | <p>Знать: особенности функционирования национальной экономики на микро-, мезо- и макроуровнях и механизмы развития отраслевых и территориальных комплексов, систему государственного регулирования национальной экономики</p> <p>Уметь:</p> |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | | подхода | формулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или иного решения, применять современные методики анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в условиях изменчивости внешней среды |
| УК-2 | Способность применять коммуникативные технологии, владеть иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную и исследовательскую деятельность, в т.ч. в иноязычной среде | 1.Использует коммуникативные технологии, включая современные, для академического и профессионального взаимодействия. | Знать: основы теории коммуникации, методы и приемы различных коммуникативных сфер, механизмы реализации эффективных коммуникаций Уметь: эффективно применять знания основ ораторского искусства в процессе профессионального взаимодействия |
| | | 2.Общается на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме. | Знать: методы делового общения, современную терминологию и лексику профессиональной экономической сферы, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации Уметь: формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию в дискуссиях, общении по различным профессиональным проблемам |
| | | 3.Выступает на иностранном языке с научными докладами / презентациями, представляет научные результаты на конференциях и симпозиумах; участвует в научных дискуссиях и дебатах. | Знать: правила и методы научной коммуникации, принципы построения устного и письменного высказывания или доклада, Уметь: работать со специальной литературой и документацией, использовать информационные ресурсы и программные продукты для подготовки презентаций |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | 4. Демонстрирует владение научным речевым этикетом, основами риторики на иностранном языке, навыками написания научных статей на иностранном языке. | Знать: методику составления суждения в межличностном деловом общении, правила подготовки научных публикаций на профессиональные темы Уметь: выстраивать профессиональную коммуникацию с использованием различных стилей эпистолярного жанра, грамотно и логично письменно и устно излагать социально-экономические вопросы |
| | | 5. Работает со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке. | Знать: современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных из различных источников информации Уметь: анализировать и оценивать социально-экономическую информацию, реферировать и аннотировать изучаемые источники |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Национальная экономика» относится к модулю дисциплин обязательной части общенаучного модуля по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» основной образовательной программы для подготовки магистров. Дисциплина формирует практико-ориентированные знания по методологии и теории национальной экономики Российской Федерации через обсуждение проблемных вопросов её развития и результатов реализации стратегических альтернатив. В ней уделено внимание вопросам обоснования, формирования и реализации стратегических направлений и путей развития национальной экономики с учетом особенностей её позиционирования в мировом экономическом пространстве. Значительный упор в программе сделан на изучение исторической динамики национальной экономики России и системное представление её в современности. Дисциплина дополняет и раскрывает состав факторов и новых условий, характеризующих сложившееся состояние и перспективы развития национального хозяйства страны и ее регионов. Учитывая комплексность дисциплины и ее ориентированность на получение знаний через обсуждение проблем и перспектив национальной экономики, фундаментом для её изучения выступают курсы дисциплин «Экономическая теория» (состоящий из разделов «Основы политической экономии», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «История экономических учений»

4. Объем дисциплины в зачётных единицах и в академических часах с выделением объёма аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы по дисциплине | Всего (в з/е и часах) | Модуль 1 (в часах) | Модуль 2 |
|---|--------------------------|-----------------------|------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 3/108 | 108 | 108 |
| Контактная работа – Аудиторные занятия | 32 | 32 | 32 |
| Лекции | 8 | 8 | 8 |
| Семинары, практические занятия | 24 | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа | 76 | 76 | 76 |
| Вид текущего контроля | Эссе | Эссе | Эссе |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет/экзамен | Зачет | Экзамен |

Таблица 2

Объём учебной дисциплины для очной формы обучения по направлению подготовки Экономика, все ОП очной формы обучения

| Вид учебной работы по дисциплине | Всего (в з/е и часах) | Модуль 1, в часах | Модуль 2, в часах |
|--|-----------------------|-------------------|-------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 з/е 108 | 48 | 60 |
| Контактная работа- Аудиторные занятия | 54 | 24 | 30 |
| Лекции | 18 | 8 | 10 |
| Семинары, практические занятия | 36 | 16 | 20 |
| Самостоятельная работа | 54 | 24 | 30 |
| Вид текущего контроля | | | Эссе |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет | Экзамен |

Таблица 3

Объём учебной дисциплины для заочной формы обучения по направлению подготовки 38.04.01 - Экономика, Направленности программ: «Аудит корпоративной безопасности», «Анализ и аудит в госкорпорациях и бизнесе», «Бизнес-среда и корпоративные финансы», «Корпоративные финансы и управление», «Налоговое и таможенное сопровождение бизнеса»

| Вид учебной работы по дисциплине | Всего (в з/е и часах) | Модуль 1, в часах |
|----------------------------------|-----------------------|-------------------|
|----------------------------------|-----------------------|-------------------|

| | | |
|--|----------------------|----------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 з/е 108 | 108 |
| Контактная работа- Аудиторные занятия | 16 | 16 |
| <i>Лекции</i> | <i>4</i> | <i>4</i> |
| <i>Практические и семинарские занятия</i> | <i>12</i> | <i>12</i> |
| Самостоятельная работа | 92 | 92 |
| <i>Вид текущего контроля</i> | | <i>Эссе</i> |
| <i>Вид промежуточной аттестации</i> | | <i>Экзамен</i> |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объёмов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины:

Тема 1. Национальная экономика как многоуровневая хозяйственная система

Национальная экономика как хозяйственная система страны: объект и предмет. Место дисциплины «Национальная экономика» в системе экономических наук. Особенности национальной модели российской экономики. Факторы (объективные и субъективные, экономические и неэкономические), влияющие на формирование и развитие российской национальной модели. Социально-экономические и организационно-экономические предпосылки эффективного функционирования национального хозяйства.

Методология исследования национальных экономических систем. Качественные методы (научной абстракции, анализа и синтеза, индукции и дедукции, формальной и диалектической логики). Исторический и логический приёмы в экономическом анализе. Количественные методы как совокупность приёмов обработки фактического материала. Ограниченность применения математических методов при исследовании социально-экономических многофакторных процессов.

Отраслевая структура национальной экономики. Промышленность. Агропромышленный комплекс. Ресурсный потенциал страны.

Тема 2. Экономический потенциал и функционирование системы национальной экономики России

Сущность, общие понятия и состав совокупного экономического потенциала национальной хозяйственной системы. Методологические особенности оценки экономического потенциала. Потребности и интересы человека как фактор социально-экономического развития. Национальное богатство как составная часть совокупного экономического потенциала национальной хозяйственной системы страны. Виды потенциалов национальной экономики: демографический, научно-образовательный, кадровый, природно-ресурсный потенциал современной России в

современной парадигме социально - экономического развития.

Реальный сектор национальной экономики. Финансовый сектор экономики. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) России. Место и роль оборонно-промышленного комплекса (ОПК) в экономике. Машиностроение и строительство. Место агропромышленного комплекса (АПК) в структуре экономики. Легкая и пищевая промышленность России. Транспортный комплекс национальной экономики. Связь и телекоммуникации. Импортозависимость как угроза инновационному развитию наукоемкого и высокотехнологичного производства. Проблемы инвестирования в национальной экономике.

Тема 3. Преобразования национальной экономики и ее комплексное развитие

Национальная экономика как система структурно-связанного развития. История развития и особенности различных периодов: экономика Российской империи, НЭП, коллективизация, основные черты военной экономики СССР, мобилизационная экономика, послевоенное восстановление народного хозяйства и источники экономического роста.

Приоритеты развития технологической сферы советской экономики. Развитие энергетической базы. Политика «большого скачка».

Экономические кризисы в России: причины и пути выхода, результаты. Экономические реформы в России: анализ результатов и необходимость альтернативы. Современная экономика России: состояние и стратегия развития.

Современное состояние и перспективы социально-экономического развития регионов. Кластеры как альтернативный подход к территориально - производственным комплексам.

Тенденции развития регионально-отраслевой структуры экономики субъектов Российской Федерации. Комплексное регулирование хозяйствующих субъектов Российской Федерации. Социально-экономическое развитие регионов: методы и цели стратегического планирования. Разработка стратегических программ развития хозяйствующих субъектов с целью решения чрезвычайных социально-экономических задач.

Тема 4. Государственное регулирование национальной экономики

Мобилизационные ресурсы государства и механизмы регулирования экономики. Цели и функции государственного регулирования национальной экономики. Принципы государственной экономической политики. Закон Вагнера как тенденция роста государственного сектора экономики. Социальные аспекты регулирования национальной экономики.

Инновационный потенциал страны как основополагающая база стратегического планирования научно-технического прогресса. Государственное управление и регулирование инвестиционного процесса в национальной экономике. Проблема бедности в национальной экономике. Политическая экономия неравенства: олигархи, «средний класс» и бедные слои в современной России. Социальная политика государства: способы разрешения противоречий.

Тема 5. Макроэкономическое планирование и прогнозирование национальной экономики России

Национальная экономика как объект планирования и прогнозирования. Советские школы планирования экономики. Стратегическое планирование как функция государственного регулирования экономики.

Генезис системы государственного планирования в СССР. Становление планового хозяйства: политика «военного коммунизма» (1917-1921 гг.). План ГОЭЛРО. Создание и роль Государственного планового комитета Совета Министров СССР (Госплана) как центрального органа в системе управления советской экономикой.

Планирование и прогнозирование в развитых капиталистических странах: США, Великобритания, Германия, Франция, Япония. Особенности макроэкономического планирования в КНР.

Методология планирования и прогнозирования национальной экономики. Системный подход как методологическая основа планирования и прогнозирования.

Методологические принципы планирования и прогнозирования. Инструменты и методы планирования и прогнозирования национальной экономики. Система показателей макроэкономических планов и прогнозов. Директивное и индикативное стратегическое планирование.

Проблема неравномерности социально-экономического развития регионов России. Макроэкономические, отраслевые и региональные аспекты планирования и прогнозирования.

Прогнозирование инвестиционно-инновационной деятельности хозяйствующих субъектов. Методологические аспекты прогнозирования внешнеэкономических связей. Планирование и государственное регулирование развития внешнеэкономических связей. Особенности планирования и прогнозирования с учётом международного разделения труда.

Прогнозирование структуры национальной экономики. Оценка динамики основных структурных пропорций национальной экономики. Сущность, противоречия и тенденции экономики данных. Социально-экономическая политика государства в условиях глобальной системной трансформации. Стратегическое планирование в современной России. Безопасность страны как миссия государственного прогнозирования и планирования национальной экономики.

Тема 6. Национальная экономика России в мировом хозяйстве

Национальная экономика и русская цивилизация: гуманистическая сущность национальной модели хозяйствования.

Глобальный рынок и национальный экономический суверенитет: адаптация национальной экономики. Россия как основная зона противоречий за мировые ресурсы и рынки сбыта. Россия между Западом и Востоком: геоэкономические и геополитические факторы российской модернизации.

Национальная экономическая безопасность. Элементы экономической безопасности: независимость и самодостаточность Российской экономики в условиях борьбы за национальный суверенитет: проблемы экономической безопасности.

Стабильность и устойчивость развития национальной экономики, приоритеты прогресса.

Ведущие мировые рейтинги национальных экономик (глобальный индекс конкурентоспособности, глобальный инновационный индекс, индекс человеческого развития и др. и их составляющие): механизмы их составления и использования в управлении - польза и вред их учёта.

Место и роль национальной экономики России в системе международных отношений.

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 3

Учебно-тематический план для очной формы обучения

| № п/ п | Наименование тем (разделов) дисциплины | Трудоёмкость в часах | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------|--|----------------------|-----------------------------|--------|--------------------------------------|---------------------------|--|
| | | Всего | Контактная рг Аудиторная | | бота работа | Самостоятельная работа | |
| | | | Общая, в т.ч. | Лекции | Семинары, практические занятия | | |
| 1. | Тема 1. Национальная экономика как многоуровневая хозяйственная система | 16 | 8 | 4 | 4 | 8 | Устный опрос, обсуждение научных докладов, дискуссия. |
| 2. | Тема 2. Экономический потенциал и функционирование системы национальной экономики России | 16 | 8 | 2 | 6 | 8 | Устный опрос, обсуждение научных докладов и эссе, дискуссия, решение ситуационных задач, деловая игра. |
| 3. | Тема 3. Преобразования национальной экономики и ее комплексное развитие | 16 | 8 | 2 | 6 | 8 | Устный опрос, обсуждение научных докладов и эссе, дискуссия, решение ситуационных задач |
| 4. | Тема 4. Государственное регулирование национальной экономики | 20 | 10 | 4 | 6 | 10 | Устный опрос, обсуждение научных докладов и эссе, дискуссия, решение ситуационных задач |
| 5. | Тема 5. Макроэкономическое планирование и прогнозирование национальной экономики России | 24 | 12 | 4 | 8 | 12 | Устный опрос, обсуждение научных докладов и эссе, дискуссия, решение ситуационных задач |
| 6. | Тема 6. Национальная экономика России в мировом хозяйстве | 16 | 8 | 2 | 6 | 8 | Устный опрос, обсуждение научных докладов и эссе, дискуссия, решение ситуационных задач |
| 7. | В целом по дисциплине | 108 | 54 | 18 | 36 | 54 | Эссе |
| 8. | Итого в % | | 50 | 33 | 67 | 50 | |

*объем контактной работы в очно-заочной/заочной формах обучения и индивидуальных учебных планах определяется соответствующими учебными планами. Темы, реализуемые в виде контактной работы, определяются преподавателем самостоятельно, исходя из уровня их сложности.

Таблица 3

Учебно-тематический план для заочной формы обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) дисциплины | Трудоёмкость в часах | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------|--|----------------------|-------------------|--------|--------------------------------------|---------------------------|--|
| | | Всего | Контактная работа | | Аудиторная работа | | |
| | | | Общая, в т.ч. | Лекции | Семинары, практические занятия | Самостоятельная работа | |
| 9. | Тема 1. Национальная экономика как многоуровневая хозяйственная система | 16,5 | 2,5 | 0,5 | 2 | 14 | Устный опрос, обсуждение научных докладов, дискуссия. |
| 10. | Тема 2. Экономический потенциал и функционирование системы национальной экономики России | 16,5 | 2,5 | 0,5 | 2 | 14 | Устный опрос, обсуждение научных докладов и эссе, дискуссия, решение ситуационных задач, деловая игра. |
| 11. | Тема 3. Преобразования национальной экономики и ее комплексное развитие | 18,5 | 2,5 | 0,5 | 2 | 16 | Устный опрос, обсуждение научных докладов и эссе, дискуссия, решение ситуационных задач |
| 12. | Тема 4. Государственное регулирование национальной экономики | 19 | 3 | 1 | 2 | 16 | Устный опрос, обсуждение научных докладов и эссе, дискуссия, решение ситуационных задач |
| 13. | Тема 5. Макроэкономическое планирование и прогнозирование национальной экономики России | 19 | 3 | 1 | 2 | 16 | Устный опрос, обсуждение научных докладов и эссе, дискуссия, решение ситуационных задач |
| 14. | Тема 6. Национальная экономика России в мировом хозяйстве | 18,5 | 2,5 | 0,5 | 2 | 16 | Устный опрос, обсуждение научных докладов и эссе, дискуссия, решение ситуационных задач |
| 15. | В целом по дисциплине | 108 | 16 | 4 | 12 | 92 | Эссе |
| 16. | Итого в % | | 15 | 25 | 75 | 85 | |

*объем контактной работы в очно-заочной/заочной формах обучения и индивидуальных учебных планах определяется соответствующими учебными планами. Темы, реализуемые в виде контактной работы, определяются преподавателем самостоятельно, исходя из уровня их сложности.

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 5

| Наименование тем (разделов) дисциплины | Перечень вопросов для обсуждения на семинарских занятиях, рекомендуемые источники | Формы проведения занятий |
|--|---|-----------------------------|
|--|---|-----------------------------|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Тема 1.</p> <p>Национальная экономика как многоуровневая хозяйственная система.</p> | <p>Национальная экономика как хозяйственная система страны: объект и предмет. Место дисциплины «Национальная экономика» в системе экономических наук. Особенности национальной модели российской экономики. Факторы (объективные и субъективные, экономические и неэкономические), влияющие на формирование и развитие российской национальной модели. Социально-экономические и организационно-экономические предпосылки эффективного функционирования национального хозяйства.</p> <p>Методология исследования национальных экономических систем. Ограниченность применения математических методов при исследовании социально-экономических многофакторных процессов.</p> <p>Национальная экономика и русская цивилизация: гуманистическая сущность национальной модели хозяйствования.</p> <p>Становление планового хозяйства: политика «военного коммунизма» (1917-1921 гг.). План ГОЭЛРО. Продразвёрстка. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, финансы и денежное обращение.</p> <p>Формирование экономики власти. Создание Государственного планового комитета. Политика «большого скачка». Коллективизация. Социальный характер развития народного хозяйства. Место СССР в европейской и мировой экономике.</p> <p>Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные черты военной экономики. Мобилизационная экономика в начале войны. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, бюджет и денежная система.</p> <p>Восстановление народного хозяйства. Источники экономического роста СССР первых послевоенных лет. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Благополучие населения СССР.</p> <p>Социально-экономическое положение</p> | <p>Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, составление и решение кейсов</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>страны в 1953-1964 гг. Приоритеты развития технологической сферы советской экономики. Развитие энергетической базы. Продовольственный кризис 1963 г. Кризис системы планирования экономики. Упразднение министерств и переход к территориальной системе управления экономикой. Денежная система. Денежная реформа 1961 г. Принятие закона о пенсионном обеспечении. Сокращение рабочей недели. Введение бесплатного образования. Итоги «номенклатурной» либерализации.</p> <p>Экономические реформы периода перестройки в государственном и колхозном секторах экономики. Переход промышленности на хозрасчёт и самофинансирование. Внедрение арендного подряда на селе. Индивидуальное и кооперативное предпринимательство. Создание совместных и иностранных предприятий. Развитие теневой экономики. Ошибки в перестройке экономики: антиалкогольная кампания, госприёмка, жилищная программа. Историческая судьба научно-технической революции в современной России.</p> <p>Окончание «Холодной войны». Место и роль оборонно-промышленного комплекса (ОПК) в экономике. Провалы денежной реформы 1991 года. Создание системы частной собственности. Приватизация: механизм, проблемы и негативные последствия. Практика залоговых аукционов. Возникновение и становление новой российской элиты. Политическая экономия неравенства: олигархи, буржуа, «средний класс» и бедные слои в России. Либерализация социально-экономических отношений и трансформация роли государства в регулировании социально-экономических процессов. Современные преобразования форм хозяйствования. <i>Рекомендуемые источники: 1, 2, 4, 5, 6</i></p> | |
| <p>Тема 2. Экономический потенциал и функционирование системы национальной экономики России</p> | <p>Сущность, общие понятия и состав совокупного экономического потенциала национальной хозяйственной системы. Методологические особенности оценки экономического потенциала. Потребности и интересы человека как фактор социально-экономического развития. Национальное богатство как составная часть совокупного</p> | <p>Обсуждение научных докладов, деловая игра, ситуационные задачи</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>экономического потенциала национальной хозяйственной системы страны. Виды потенциалов национальной экономики: демографический, природно-ресурсный потенциал современной России. Социальный потенциал национальной экономики. Целевой научно-образовательный потенциал развития национальной экономики. Кадровый потенциал в современной парадигме социально-экономического развития.</p> <p>Реальный сектор национальной экономики. Финансовый сектор экономики: действительное место и роль в воспроизводственном процессе. Проблемы инвестирования в национальной экономике. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) России. Машиностроение, оборонно-промышленный комплекс и строительство. Место агропромышленного комплекса (АПК) в структуре экономики. Легкая и пищевая промышленность России. Транспортный комплекс национальной экономики. Связь и телекоммуникации. Импортозависимость как угроза инновационному развитию наукоемкого и высокотехнологичного производства.</p> <p><i>Рекомендуемые источники: 1, 2, 3, 5, 6, 7</i></p> | |
| <p>Тема 3. Преобразования национальной экономики и ее комплексное развитие</p> | <p>Национальная экономика как система структурно-связанного развития. Современное состояние и перспективы социально-экономического развития регионов. Кластеры как альтернативный подход к территориально-производственным комплексам.</p> <p>Тенденции развития регионально-отраслевой структуры экономики субъектов Российской Федерации. Комплексное регулирование хозяйствующих субъектов Российской Федерации. Стратегическое планирование как функция государственного регулирования экономики. Социально-экономическое развитие регионов: методы и цели стратегического планирования. Разработка стратегических программ развития хозяйствующих субъектов с целью решения чрезвычайных социально-экономических задач.</p> <p><i>Рекомендуемые источники: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9</i></p> | <p>Обсуждение научных докладов, составление и решение кейсов, ситуационные задачи</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Тема 4. Государственное регулирование национальной экономики</p> | <p>Мобилизационные ресурсы государства и механизмы регулирования экономики. Цели и функции государственного регулирования национальной экономики. Принципы государственной экономической политики. Закон Вагнера как тенденция роста государственного сектора экономики. Социальные аспекты регулирования национальной экономики.</p> <p>Инновационный потенциал страны как основополагающая база стратегического планирования научно-технического прогресса. Прогнозирование инвестиционно-инновационной деятельности хозяйствующих субъектов. Государственное управление и регулирование инвестиционного процесса в национальной экономике. Проблема бедности в национальной экономике. Социальная политика государства. <i>Рекомендуемые источники: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</i></p> | <p>Обсуждение научных докладов, ролевая игра, ситуационные задачи</p> |
| <p>Тема 5. Макроэкономическое планирование и прогнозирование национальной экономики России</p> | <p>Национальная экономика как объект планирования и прогнозирования. Эволюция планирования и прогнозирования в СССР. Советские школы планирования экономики. Роль Государственного планового комитета Совета Министров СССР (Госплана) как центрального органа в системе управления советской экономикой. Планирование и прогнозирование в развитых капиталистических странах: США, Великобритания, Германия, Франция, Япония. Особенности макроэкономического планирования в КНР.</p> <p>Методология планирования и прогнозирования национальной экономики. Системный подход как методологическая основа планирования и прогнозирования. Методологические принципы планирования и прогнозирования. Инструменты и методы планирования и прогнозирования национальной экономики. Система показателей макроэкономических планов и прогнозов. Директивное и индикативное стратегическое планирование.</p> <p>Проблема неравномерности социально-экономического развития регионов России. Макроэкономические, отраслевые и региональные аспекты планирования и прогнозирования. Прогнозирование структуры национальной</p> | <p>Обсуждение научных докладов, составление и решение кейсов, ситуационные задачи</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>экономики. Оценка динамики основных структурных пропорций национальной экономики. Стратегическое планирование в современной России. Безопасность страны как миссия государственного прогнозирования и планирования национальной экономики.</p> <p><i>Рекомендуемые источники: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</i></p> | |
| <p>Тема 6</p> <p>Национальная экономика России в мировом хозяйстве</p> | <p>Глобальный рынок и национальный экономический суверенитет: адаптация национальной экономики. Россия как основная зона противоречий за мировые ресурсы и рынки сбыта. Россия между Западом и Востоком: геоэкономические и геополитические факторы российской модернизации. Национальная экономическая безопасность. Элементы экономической безопасности: независимость и самодостаточность Российской экономики в условиях борьбы за национальный суверенитет: проблемы экономической безопасности. Стабильность и устойчивость развития национальной экономики, приоритеты прогресса.</p> <p>Ведущие мировые рейтинги национальных экономик (глобальный индекс конкурентоспособности, глобальный инновационный индекс, индекс человеческого развития и др. и их составляющие): механизмы их составления и использования в управлении - польза и вред их учёта. Место и роль национальной экономики России в системе международных отношений.</p> <p>Методологические аспекты прогнозирования внешнеэкономических связей. Планирование и государственное регулирование развития внешнеэкономических связей. Особенности планирования и прогнозирования с учётом международного разделения труда.</p> <p><i>Рекомендуемые источники: 1, 2, 3, 5, 6, 7</i></p> | <p>Обсуждение научных докладов, составление и решение кейсов, ситуационные задачи, ролевая игра.</p> |

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 6

| Наименование тем (разделов) дисциплины | Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение | Формы внеаудиторной самостоятельной работы |
|--|---|---|
| Тема 1. Национальная экономика как многоуровневая хозяйственная система страны. | Национальная экономика как хозяйственная система страны: объект и предмет. Место дисциплины «Национальная экономика» в системе экономических наук. Отраслевая структура национальной экономики. Промышленность. Агропромышленный комплекс. Ресурсный потенциал страны. Экономика Киевской Руси в IX-XII вв. Хозяйство русских княжеств в период феодальной раздробленности. Новая экономическая политика. Аграрная и продовольственная политика: методы и результативность. Система государственного капитализма и её экономическая сущность. Денежная реформа 1961 г. Принятие закона о пенсионном обеспечении. Сокращение рабочей недели. Введение бесплатного образования. Окончание «Холодной войны». Место и роль оборонно-промышленного комплекса (ОПК) в экономике. Провалы денежной реформы 1991 года. Создание системы частной собственности. Приватизация: механизм, проблемы и негативные последствия. | Изучение и конспектирование научной и учебной литературы; поиск, сбор, систематизация и обобщение данных Интернет-источников; подготовка к участию в дискуссии. |
| Тема 2. Экономический потенциал и функционирование системы национальной экономики России | Виды потенциалов национальной экономики: демографический, природно-ресурсный потенциал современной России. Социальный потенциал национальной экономики. Финансовый сектор экономики. Проблемы инвестирования в национальной экономике. | Изучение и конспектирование научной и учебной литературы; поиск, сбор, систематизация и обобщение данных Интернет-источников; Решение ситуационных задач. |

| | | |
|---|--|---|
| | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) России. Машиностроение, оборонно-промышленный комплекс и строительство. | |
| Тема 3. Преобразования национальной экономики и ее комплексное развитие | Современное состояние и перспективы социально-экономического развития регионов. Комплексное регулирование хозяйствующих субъектов Российской Федерации. Стратегическое планирование как функция государственного регулирования экономики. | Изучение и конспектирование научной и учебной литературы; поиск, сбор, систематизация и обобщение данных Интернет-источников; подготовка к участию в дискуссии. |
| Тема 4. Государственное регулирование национальной экономики | Цели и функции государственного регулирования национальной экономики. Принципы государственной экономической политики. Социальные аспекты регулирования национальной экономики. | Изучение и конспектирование научной и учебной литературы; поиск, сбор, систематизация и обобщение данных Интернет-источников; Решение ситуационных задач. |
| Тема 5. Макроэкономическое планирование и прогнозирование национальной экономики России | Методологические принципы планирования и прогнозирования. Инструменты и методы планирования и прогнозирования национальной экономики. Система показателей макроэкономических планов и прогнозов. Директивное и индикативное стратегическое планирование. | Изучение и конспектирование научной и учебной литературы; поиск, сбор, систематизация и обобщение данных Интернет-источников; Решение ситуационных задач. |

| | | |
|--|--|---|
| Тема 6 Национальная экономика России в мировом хозяйстве | Элементы экономической безопасности: независимость и самодостаточность Российской экономика в условиях борьбы за национальный суверенитет: проблемы экономической безопасности. Стабильность и устойчивость развития национальной экономики, приоритеты прогресса. | Изучение и конспектирование научной и учебной литературы; поиск, сбор, систематизация и обобщение данных Интернет-источников; подготовка к участию в дискуссии. |
|--|--|---|

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерная тематика эссе

1. Экономические и неэкономические факторы развития российской национальной модели.
2. Специфика математических методов при исследовании социально-экономических многофакторных процессов.
3. Исторические особенности отраслевой структуры национальной экономики России.
4. Проблема эффективности использования ресурсного потенциала экономики Российской Федерации.
5. Значение промышленности для социально-экономического развития страны в современных условиях.
6. Хозяйственный механизм национальной экономики Киевской Руси.
7. Значение реформ Петра I для развития национальной экономики России.
8. Хозяйственная система крепостничества: содержание, становление и разложение.
9. Особенности развития капитализма в Российской Империи.
10. Гуманистическое содержание национальной модели хозяйствования России.
11. Политика «военного коммунизма» в СССР и её значение для становления советской экономической системы.
12. ГОЭЛРО как первый народнохозяйственный план советской экономики.
13. Новая экономическая политика: причины, содержание, итоги.
14. Плановое хозяйство СССР: основные принципы и институты.
15. Мобилизационная экономика СССР в годы Великой Отечественной войны.
16. Восстановление народного хозяйства СССР после окончания Великой Отечественной войны.
17. Кризис системы планирования в СССР и хозяйственная реформа Косыгина-Либермана 1965 г.
18. Перестройка экономики СССР: причины, механизмы, следствия.
19. Внедрение частной собственности в России и последствия приватизации 1990-х.

20. Проблема неравенства в Российской Федерации: причины, содержание и следствия для национального развития.
21. Рыночные реформы в России 1990-х гг. и их последствия для развития национальной экономики.
22. Потребности и экономические интересы человека как фактор социально-экономического развития.
23. Система потенциалов национальной экономики России.
24. Научно-образовательный потенциал современной российской экономики.
25. Реальный сектор современной России: системные проблемы развития.
26. Место и роль финансового сектора в системе общественного воспроизводства.
27. Импортозависимость современной России: причины, современное состояние, перспективы преодоления.
28. Геоэкономические и геополитические факторы модернизации современной России.
29. Проблемы национальной экономической безопасности современной России.
30. Проблемы обеспечения национального экономического суверенитета в условиях глобальных рыночных отношений.
31. Современные процессы изменения внешнеэкономических связей России.
32. Актуальные проблемы социально-экономического развития регионов России.
33. Проблема комплексного государственного регулирования регионального развития в России.
34. Система государственного регулирования экономики: цели, функции, принципы и механизмы.
35. Бедность в современной России: причины и следствия для развития национальной экономики.
36. Проблемы эффективности инвестиционного процесса в экономике современной России.
37. Социальная политика в современной России: проблемы целеполагания и реализации.
38. Планирование и прогнозирование в СССР: исторический опыт для современной

России.

39. Практика планирования и прогнозирования в развитых капиталистических странах.

40. Стратегическое планирование в современной России: текущее состояние и вызовы современности.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе «2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Таблица 7

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции | Типовые контрольные задания |
|------------------------|---------------------------------|--|--|------------------------------------|
|------------------------|---------------------------------|--|--|------------------------------------|

| | | | | |
|-------|--|--|--|---|
| ПКН-5 | Способность управлять экономическими рисками, инвестициями, финансовым и потоками на основе интеграции знаний из смежных областей, нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения | 1.Применяет теоретические знания и экономические законы для разработки алгоритмов управления экономическим и рисками, инвестиционными проектами, финансовыми потоками. | Знать: научные теории и экономические подходы к управлению социально-экономическими процессами, в том числе финансовыми потоками Уметь: применять методы и приемы расчетов различных видов риска на основе имеющихся данных о текущей экономической ситуации | Задание. На основании открытых статистических данных проанализируйте эффективность инвестиционных процессов в современной России и ответьте на следующие вопросы: 1. Каковы экономические причины низкой инвестиционной активности предприятий в современной России? 2. Какие инструменты финансово-экономической политики государства являются, на Ваш взгляд, наиболее эффективными для решения этой проблемы? 3. Как связаны структурные трансформации экономики России с изменением геополитической системы? |
| | | 2.Демонстрирует знания содержания основных схем финансового обеспечения инвестиционных проектов и их особенностей. | Знать: методы и приемы анализа экономических явлений и процессов национальной экономики Уметь: анализировать основные социально-экономические показатели деятельности предприятий, отраслей и комплексов, использовать полученные результаты анализа для управления проектами | Задание. На основании открытых статистических данных определите степень импортозависимости российской экономики в отраслевом разрезе и на основании анализа пятилетних временных рядов оцените эффективность проводимой политики импортозамещения. |

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| | | 3.Обосновывает решения по управлению инвестиционными проектами и финансовыми потоками на основе интеграции знаний из разных областей | <p>Знать: альтернативные научные теории, понимать преимущества и недостатки разных научных подходов к анализу инвестиционной деятельности в национальной экономике</p> <p>Уметь: анализировать особенности экономических отношений, возникающих в финансовой деятельности, конкретные экономические ситуации и инвестиционные процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем в разные периоды времени</p> | <p>Задание 1. Проанализируйте различия подходов Российской Федерации и Китайской Народной Республики к роли инвестиционноинновационных проектов в развитии народного хозяйства. Обоснуйте форму и глубину планирования научно-технического развития, способствующего повышению эффективности развития современной России.</p> <p>Задание 2. На основе открытых статистических данных исследуйте динамику доли в совокупном продукте России реального сектора за последние 50 лет. Определите причины и следствия выявленных тенденций.</p> |
| УК-1 | Способность к абстрактному мышлению, критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий | 1.Использует методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности. | <p>Знать: основные подходы поиска решений профессиональных задач</p> <p>Уметь: концептуальный и теоретический инструментарий анализа состояния национальной экономики; новые методологии научных исследований для формирования стратегических решений</p> | <p>Задание 1. Классифицируйте тип прогноза, используемого в каждой из следующих ситуаций: (а) Компания решает снизить цену на свой продукт. Как это повлияет на продажи? (б) Собственник планирует запустить новый завод через 5 лет и заинтересован в возможности использования атомной энергии, которая в конечном итоге обеспечит очень дешевую электроэнергию. Должен ли он планировать установку электрического или газового отопления на заводе? (д) Чтобы решить, требуется ли опреснительная установка для производства пресной воды, городской совет запрашивает прогноз будущих потребностей в</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | | <p>воде для своего района.</p> <p>(е) Компании требуется дата расчетного дня, рассматривающей возможность предоставления долгосрочного кредита.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Правительство Алтайского края планирует разработать и реализовать целевую программу (ЦП) по снижению уровня заболеваемости в крае. Предполагаемый срок реализации ЦП - 5 лет. Составить программу прогнозного исследования, на базе которого будет разрабатываться ЦП. В программе исследования указать:</p> <ul style="list-style-type: none">- цель прогноза;- объект прогноза;- базовую гипотезу прогноза;- период основания и период упреждения прогноза;- основные прогнозируемые показатели (не менее 5);- информационные источники для расчета значений прогнозных показателей;- рекомендуемый метод расчета прогнозных значений. |
| | 2. Демонстрирует способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций. | <p>Знать: общее и особенное в современном состоянии и перспективах развития национальной экономики</p> <p>Уметь: проводить научные исследования в профессиональной сфере, применять концептуальный и теоретический инструментальный анализа национальной экономики, проводить сравнительный анализ эффективности разных научных подходов</p> | <p>Задание 1.</p> <p>Если бы вас попросили провести анализ потребности в специалистах разного направления для развития экономики России и дать прогнозную оценку количества студентов, которые могут окончить конкретный университет, какой набор информации вы бы попросили? Сформулируйте свой подход в случае если бы вас попросили спрогнозировать количество студентов, поступающих в университет через два года?</p> <p>Задание 2.</p> <p>Изучите методику исследования интеграции отраслей национальной экономики в глобальные цепочки стоимости и выскажите свои конструктивные критические</p> | |

| | | | | |
|------|--|--|---|--|
| | | | | замечания. |
| | | 3.Предлагает нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода | <p>Знать: особенности функционирования национальной экономики на микро-, мезо- и макроуровнях и механизмы развития отраслевых и территориальных комплексов, систему государственного регулирования национальной экономики</p> <p>Уметь: формулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или иного решения, применять современные методики анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в условиях изменчивости внешней среды</p> | <p>Задание 1 Обоснуйте целесообразность применения программно-целевого метода планирования для разработки программы развития конкретной отрасли национальной экономики.</p> <p>Задание 2 Разработайте предложения по формированию социально-экономической стратегии для достижения поставленной цели на основе системного анализа ключевых задач и методов их решения.</p> |
| УК-2 | Способность применять коммуникативные технологии, владеть иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную и исследовательскую деятельность | 1.Использует коммуникативные технологии, включая современные, для академического и профессионального взаимодействия. | <p>Знать: основы теории коммуникации, методы и приемы различных коммуникативных сфер, механизмы реализации эффективных коммуникаций</p> <p>Уметь: эффективно применять знания основ ораторского искусства в процессе профессионального взаимодействия</p> | <p>Задание 1. Составьте аналитическую записку на основе обобщения результатов исследований, опубликованных на страницах Федерального сетевого издания «Капитал страны», например, - https://kapital-rus.ru/articles/article/vosstanie_nizshih_pyatiletka_sankcii_sankcii_privela_k_strukturnym_sdvigam/</p> <p>Задание 2. Как влияют на экономику расходы на социальную помощь и инвестиции в человеческий капитал? К каким последствиям в долгосрочном периоде может привести диспропорциональный</p> |

| | | | | |
|--|------------------------------|---|--|---|
| | ь, в т.ч. в иноязычной среде | | | рост расходов на социальную помощь и инвестиций в человеческий капитал (подумайте какая взаимосвязь есть между этими расходами)? Составьте доклад с презентацией. |
| | | 2.Общается на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме. | <p>Знать: методы делового общения, современную терминологию и лексику профессиональной экономической сферы, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>Уметь: формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию в дискуссиях, общении по различным профессиональным проблемам</p> | <p>Задание 1. Определите алгоритм управления проектной команды в различных отраслях национальной экономики. Подготовьте аналитический отчет, представьте аргументированную позицию по сформулированным в отчете выводам.</p> |
| | | 3.Выступает на иностранном языке с научными докладами / презентациями, представляет научные результаты на конференциях и симпозиумах; участвует в научных дискуссиях и дебатах. | <p>Знать: правила и методы научной коммуникации, принципы построения устного и письменного высказывания или доклада.</p> <p>Уметь: работать со специальной литературой и документацией, использовать информационные ресурсы и программные продукты для подготовки презентаций.</p> | <p>Задание 1. На примере конкретной государственной программы оцените полноту и логическое соответствие целевых показателей целям и задачам программы. Подготовьте аргументированный письменный доклад с вашей позицией.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>4. Демонстрирует владение научным речевым этикетом, основами риторики на иностранном языке, навыками написания научных статей на иностранном языке.</p> | <p>Знать: методику составления суждения в межличностном деловом общении, правила подготовки научных публикаций на профессиональные темы</p> <p>Уметь: выстраивать профессиональную коммуникацию с использованием различных стилей эпистолярного жанра, грамотно и логично письменно и устно излагать социально-экономические вопросы</p> | <p>Задание 1. Провести многоуровневый анализ, декомпозировать структуру проблемных ситуаций согласно поставленным целям в своей профессиональной сфере для принятия управленческих решений о реализации экономических проектов в предпринимательстве, в виде методик и аналитических материалов. Составьте вопросы для дискуссии по результатам анализа.</p> |
| | <p>5. Работает со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке.</p> | <p>Знать: современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных из различных источников информации</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать социально-экономическую информацию, реферировать и аннотировать изучаемые источники</p> | <p>Задание 1. Определите эффекты (экономические, политические, технологические, социальные, экологические) от реализации программ развития национальной экономики и оформите их в виде таблиц и графиков.</p> <p>Задание 2. Изучите статью 24 Закона «О стратегическом планировании в Российской Федерации» и опишите, какие макроэкономические показатели должен содержать Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период.</p> |

Примерный перечень вопросов для подготовки к сдаче зачета

1. Национальная экономика как хозяйственная система страны.
2. Социально-экономические и организационно-экономические предпосылки эффективного функционирования национального хозяйства.
3. Особенности национальной модели российской экономики.

4. Методология исследования национальных экономических систем
5. Качественные методы исследования национальной экономики.
6. Количественные методы исследования национальной экономики.
7. Ограниченность применения математических методов при исследовании социально-экономических многофакторных процессов.
8. Отраслевая структура экономики Российской Федерации.
9. Ресурсный потенциал страны.
10. Реальный сектор национальной экономики: роль в экономике и отраслевой состав.
11. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) России.
12. Место и роль оборонно-промышленного комплекса (ОПК) в экономике.
13. Машиностроение и строительство.
14. Место агропромышленного комплекса (АПК) в структуре экономики.
15. Легкая и пищевая промышленность России.
16. Транспортный комплекс национальной экономики.
17. Связь и телекоммуникации.
18. Совокупный экономический потенциал национальной хозяйственной системы: сущность, общие понятия и состав.
19. Импортозависимость как угроза инновационному развитию наукоемкого и высокотехнологичного производства.
20. Проблемы инвестирования в национальной экономике.

Примерный перечень вопросов для подготовки к сдаче экзамена

1. Основные этапы развития национальной экономики России досоветского периода.
2. Основные этапы развития народного хозяйства СССР.
3. Становление планового хозяйства в СССР.
4. Экономическая политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
5. Хозяйственная реформа 1965 г. Косыгина-Либермана: сущность и последствия.

6. Этапы рыночных преобразований в России.
7. Приватизация в Российской Федерации: этапы, проблемы и последствия.
8. Геоэкономические и геополитические факторы социально-экономического развития современной России.
9. Национальная экономика как система структурно-связанного развития.
10. Кластеры как альтернативный подход к территориально - производственным комплексам.
11. Стратегическое планирование как функция государственного регулирования экономики.
12. Социально-экономическое развитие регионов: методы и цели стратегического планирования.
13. Мобилизационные ресурсы государства и механизмы регулирования экономики.
14. Цели и функции государственного регулирования национальной экономики.
15. Принципы государственной экономической политики.
16. Закон Вагнера как тенденция роста государственного сектора экономики.
17. Социальные аспекты регулирования национальной экономики.
18. Инновационный потенциал страны как основа стратегического планирования научно-технического прогресса.
19. Социальная политика государства: сущность, направления, инструменты.
20. Национальная экономика как объект планирования и прогнозирования.
21. Эволюция планирования и прогнозирования в СССР.
22. Методология планирования и прогнозирования национальной экономики.
23. Инструменты и методы планирования и прогнозирования национальной экономики.
24. Директивное и индикативное стратегическое планирование.
25. Макроэкономические, отраслевые и региональные аспекты планирования и прогнозирования.

26. Проблема неравномерности социально-экономического развития регионов России.
27. Социально-экономическая политика государства в условиях глобальной системной трансформации.
28. Безопасность страны как миссия государственного прогнозирования и планирования национальной экономики.
29. Ведущие мировые рейтинги национальных экономик: механизмы составления и использование в государственном управлении.
30. Планирование и государственное регулирование развития внешнеэкономических связей.
31. Место и роль современной России в системе международных экономических отношений.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**
(Финансовый университет)

Департамент экономической теории

Дисциплина Национальная экономика

Факультет

Форма обучения очная/заочная

Семестр/модуль 2

Направление: Экономика

Г р у п п а

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

| №№ | Содержание вопроса | Баллы |
|----|--|-------|
| 1. | Приватизация в Российской Федерации: этапы, проблемы и последствия. | 15 |
| 2. | Проблема неравномерности социально-экономического развития регионов России. | 15 |
| 3. | Контрольный тест (3 открытых вопроса) К внутренним угрозам национальной безопасности относятся: а) Попытки насильственного изменения конституционного строя; б) Вмешательство во внутренние дела РФ со стороны иностранных государств; в) Дискриминация, подавление прав и законных интересов граждан РФ в | 15 |

| | | |
|----|---|----|
| | зарубежных государствах. | |
| 4. | Практико-ориентированное задание (или кейс) Обоснуйте целесообразность применения программно-целевого метода планирования для разработки программы развития топливно энергетического комплекса (ТЭК) России | 15 |

«»202 г.

7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов

В.А. Цветков

Подготовил:

«Утверждаю»

Руководитель Департамента
экономической теории,
член-корр., д.э.н., профессор

Приказ от 23.03.2017 №0557/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Государственное регулирование национальной экономики: учебник/под ред. Д.Е. Сорокина, С.В. Шманева, И.Л. Юрзиновой. - М.: Издательство Прометей.-2020.- 496

2. Экономическая политика: учебник/ под ред. А.А. Широга, С.В. Шманева, И.Л. Юрзиновой. - М.: Издательство Прометей.-2023.-стр579

3. Прогнозирование и планирование экономики: учебник. / под ред. Д.Е. Сорокина, С.В. Шманева, И.Л. Юрзиновой. - М.: Издательство Прометей, 2021.544

4. Государственное регулирование национальной экономики: учебное пособие/ С.В. Шманев, О.И. Донцова, Д.М. Морковкин. -М: Издательство Прометей. -2023. - стр.256

Дополнительная литература

5. Социально-экономические преобразования России:

макрэкономический подход: монография/ под редакцией С.В. Шманева, О.И. Донцовой. -М.: Издательство Прометей, 2022,-стр.220

6. Макрэкономическое планирование и прогнозирование: учеб. для студентов вузов, обуч. по напр. подгот. «Экономика» / Семин А.Н., Лысенко Ю.В., Лысенко М.В., Таипова Э.Х. — Москва: КноРус, 2021. — 308 с. — ЭБС BOOK.RU. — URL: <https://book.ru/book/936331> (дата обращения: 05.04.2021). — Текст : электронный.

7. Стратегические ориентиры государственного регулирования национальной экономики в условиях цифровизации: монография/С.В. Шманев, Д.Е. Морковкин, О.И. Донцова- М: Кнорус, 2021. -177

8. Прикладное прогнозирование национальной экономики: учебное пособие / под ред. В. В. Ивантера [и др.]. - Москва: Экономистъ, 2007. - 896 с. Режим доступа: <https://ecfor.ru/publication/prikladnoe-prognozirovanie-natsionalnoj-ekonomiki/>

9. Региональная экономика. Природно-ресурсные и экологические основы: учеб. пособие / колл. авт.; под общ. ред. В. Г. Глушковой, А.М. Луговского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2020. - 282 с.

Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия 6. Экономика

2. Вестник Тверского государственного университета: Серия экономика и управление <http://eco.tversu.ru/vestnik.html>

3. Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. <https://humanities.fa.ru/jour>

4. Вопросы экономики <https://www.vopreco.ru>

5. Мир новой экономики / The World of New Economy <https://wne.fa.ru/jour>

6. Российский экономический журнал (РЭЖ) <http://www.re-j.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства экономического развития РФ www.economy.gov.ru

2. Сайт Министерства экономического развития РФ, посвященный федеральным целевым программам <http://fcp.economy.gov.ru>

3. Портал федеральных программ <http://www.programs.gov.ru/>
4. Сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) <http://www.gks.ru/>
5. Портал Единой межведомственной информационно - статистической системы <https://www.fedstat.ru/>
6. Сайт Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования www.forecast.ru
7. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
8. Российская государственная библиотека www.rsl.ru/
9. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
10. Российские реформы в цифрах и фактах - <http://refru.ru/>
11. Исторические материалы - <http://istmat.info/>

Электронные ресурсы БИК:

- Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
- Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
- Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
- Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
- Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
- Электронная библиотека (электронный читальный зал) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
- Academic Reference <http://ar.cnki.net/ACADREF>
- Bank Focus <http://library.fa.ru/resource.asp?id=527>
- Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
- Электронные продукты издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com>

- Emerald: Management eJournal Portfolio <https://www.emerald.com/insight/>
- Oxford Scholarship Online <https://oxford.universitypressscholarship.com/>
- Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>
- Scopus <https://www.scopus.com>
- Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks <http://link.springer.com/>
- Цифровой архив научных журналов: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Национальная экономика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и в рамках самостоятельной работы. Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. Курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

Организация работы на семинарском занятии в форме работы в микрогруппах

На первом семинарском занятии студенты разбиваются на микрогруппы (проектные коллективы), численностью до 3 человек. Интерактивное проектно-исследовательское задание в виде создания учебного проекта выполняется поэтапно в течение семестра силами всего проектного коллектива.

При выполнении каждого этапа учебного проекта студенты следуют тем установкам, которые задает преподаватель в начале занятия. В ходе выполнения задания студенты должны показать навыки реализации системного и программно-целевого подходов, умение работать в коллективе.

В финальной части каждого семинарского занятия проектные коллективы кратко докладывают результаты своей работы преподавателю (индивидуальная защита заданий). По желанию, преподаватель может привлечь членов остальных проектных коллективов к участию в обсуждении результатов (публичная защита заданий).

Организация работы на семинарском занятии в форме дискуссии (круглого стола)

Дискуссия проводится на первом семинарском занятии по дисциплине. Ее назначение - дать студентам возможность уяснить роль и место национальной экономики в сфере своей будущей профессиональной деятельности. Основным итогом дискуссии является определение формата, целей и задач учебного проекта таким образом, чтобы данный проект был максимально приближен к профессиональной области профиля обучения.

Поощряется активное участие студентов в дискуссии, высказывание аргументированного мнения по дискутируемой проблеме. Преподаватель должен выставить студентам баллы за активность. Впоследствии все баллы за активность, полученные в течение семестра, должны быть просуммированы преподавателем и пересчитаны исходя из максимального балла, установленного по данному виду работы в семестре.

Основным критерием оценки активности студентов в ходе дискуссии является понимание предметной области своей будущей профессиональной деятельности и аргументированность высказываемых предложений.

Модератором дискуссии обычно выступает преподаватель. Однако по желанию допускается модерация студентом.

В рамках дискуссий часто применяют **кейс-метод** - это способ рассмотреть реальную экономическую (управленческую) ситуацию. Предполагает анализ информации в изучаемом объекте, постановку проблемы, поиск решений, составление (отбор) предлагаемых путей решения проблемы, формирование цели в виде программы (действий). Данный метод привязывает дискуссию к реальным фактам, с которыми участникам игры в той или иной мере доведется иметь дело на практике. Деловая игра позволяет студентам осмыслить механизм и средство решения актуальных проблем, попробовать себя в роли менеджера, руководителя, ответственного за принятие решений. Кейс-метод не ограничивается лишь совместным обсуждением проблемы в учебной аудитории, предполагает реализацию следующих шагов:

- индивидуальную подготовку участников к обсуждению конкретной ситуации

(сбор информации) по обсуждаемой проблеме;

- предварительное неформальное обсуждение кейс-ситуации в активной группе однокурсников;
- кейс-обсуждение под руководством преподавателя;
- письменная контрольная работа с использованием кейса.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе и самостоятельной работы. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной литературой и выполнять дополнительные задания и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Слушатели могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания. В качестве оценочных средств используются тестовые задания.

Методические рекомендации по написанию эссе

Общие методические указания

Эссе по дисциплине выполняется каждым студентом персонально. Тему эссе студент выбирает в начале семестра. Примерная тематика эссе представлена в рабочей программе дисциплины.

Студенты выбирают тему самостоятельно в соответствии с прилагаемой тематикой эссе и своим научным интересом, что позволяет существенно расширить знания по изучаемой дисциплине. Тему утверждает преподаватель, который ведет семинарские занятия.

Выполнение эссе в практико-ориентированной форме

Объем работы составляет не более 7 страниц, формат бумаги - А4. Компьютерный набор текста в редакторе Microsoft Word, шрифт 14, интервал 1,5, поля: слева - 3 см, справа - 1,5 см, сверху и внизу по 2 см. Титульный лист оформляется установленным образом.

При выполнении работы необходимо:

- статистические материалы и цифровые данные сгруппировать, проклассифицировать, подвергнуть обработке;
- свести их в обобщающие графики или диаграммы.
- провести анализ фактического материала;
- увязать теорию с практикой современной действительности;
- обосновать выбранную модель для исследования данного вопроса;
- оценить риски и возможные социально-экономические последствия тех или иных явлений, происходящих в экономике.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

- Пакет программ MS Office,
- Антивирус Kaspersky
- Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
 - Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).
 - Справочная правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>).
 - Информационно-образовательный портал Финансового университета - <http://portal.ufrf.ru>.
 - Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации
- не предусмотрено.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения обучения по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.